

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Učitelé k tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

PLPP(plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Na základě spolupráce jednotlivých vyučujících jsou stanoveny metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, učiteli a vedením školy.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školního poradenského zařízení**. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem. Oba dva jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinnou žáků. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace učitele s rodičem.

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dostatek času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
- uvedení zdrojů informací (totéž umožnit rodičům)
- snaha o citlivou pomoc a radu rodičům

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory jsou tyto:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků

c) prostorové a materiální podmínky:

- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- prostory pro poskytování školních poradenských služeb;

d) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči,
- práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

Zásady práce pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

- respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka, dodržujeme jednotlivé vývojové etapy,
- utvoříme mu optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajistíme mu kompenzační a didaktické pomůcky
- užíváme vhodné metody a formy práce
- zapojujeme žáka do všech vzdělávacích aktivit
- klademe reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky, často opakujeme učivo
- využíváme reedukační metody podle druhu a stupně poruchy
- podporujeme snahu, chválíme, výsledky nesrovnáváme s ostatními
- dodržujeme časté přestávky, střídáme pracovní tempo
- odstraňujeme rušivé vlivy při práci, navozujeme příjemnou a soustředěnou atmosféru, relaxujeme
- vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný