

Pojetí a cíle základního vzdělávání

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Uskutečňuje se ve dvou obsahově organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného pravidelného a systematického vzdělávání.

Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).

V průběhu vzdělávání jsou žáci motivováni k dalšímu učení a vedeni k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit, nalézat vhodnou cestu k řešení problému.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomost, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i EU.

Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Cíle základního vzdělávání

Vzdělávání na naší škole pomáhá žákům postupně utvářet, rozvíjet a zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Toto vzdělání je orientováno především na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volné čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Úroveň klíčových kompetencí na naší základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- ve výuce klademe důraz na učení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvíjení sebehodnocení žáků
- umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků
- zúčastňujeme se různých soutěží a olympiád
- vytváříme takové situace, aby měl žák radost z učení a pochopil jeho přínos pro další vzdělávání

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.

- vyhledáváme různá řešení problémů a snažíme se je obhájit
- při řešení problémů využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, praktické pokusy, vlastní výzkum
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a netradičními úlohami
- starší žáky zapojujeme do soutěží
- starší žáci připravují soutěže a různé akce pro mladší spolužáky
- žáky vedeme k aktivní spolupráci ve všech fázích činnosti, při plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- klademe důraz na vhodnou komunikaci – se spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu
- žáci jsou vedeni k tomu, aby obhájili svůj názor a vhodnou formou argumentovali a naslouchali názorům jiných

- klademe důraz na prožitek a žákům dáváme dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů.
- žáci 1. ročníku připravují na konci školního roku rozloučení se žáky 9. ročníku.
- žáci 9. ročníku na začátku školního roku vítají prvňáčky.
- žáci 9. ročníku 1x za rok připravují a organizují pro mladší spolužáky Den dětí a Mikulášskou nadílku.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat při práci vlastní a druhých

- dáváme důraz na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení
- v rámci skupinového vyučování umožňujeme žákům přejímat různé role, zvládat základy kooperace a týmové práce
- žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- žáci jsou vedeni k prezentaci řešeného projektu nebo své dovednosti
- žáci 3. a 4. ročníku se účastní 1x za školní rok kurzu plavání

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

- využíváme metody sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědnostmi a povinnostmi což vede žáky k vzájemnému respektování se
- motivujeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve třídě
- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci
- žáci dokáží správně roztřídit odpad

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- zaměřujeme se na projektové činnosti a skupinové a individuální práce
- žáci jsou vedeni a motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
- doplňujeme výuku o praktické exkurze
- žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo ni.
- na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání
- žáci 8. třídy 1x za školní docházku navštěvují úřad práce

Kompetence digitální – podněcujeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- žáci dokáží ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- učitel seznamuje žáky s novými technologiemi a vede žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosu a rizik využívání
- žáci jsou vedeni k vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků