

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- **DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
- **DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
- **DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

DCJ-9-1-01 p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02 p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03 p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

Rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- **DCJ-9-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů**
- **DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

DCJ-9-2-01 p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02 p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- **DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
- **DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
- **DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

DCJ-9-3-02 p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- **DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- **DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**

*Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
DCJ-9-4-02 p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

Dílčí výstupy:

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- rozumí větám, které jsou pronášeny pomalu a má k dispozici vizuální oporu,
- rozumí jednoduchému textu, pokud má vizuální podporu, vyhledá informace v textu
- vyplní základní údaje ve formuláři, dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení
- rozumí krátkým informacím týkajících se každodenních témat
- popíše ústně i v psaném projevu dům a pokoj, vyjádří přání, podá informace (a dokáže vést rozhovor) o něm samotném, o rodině, o volném času
- užije přivlastňovací zájmena a předložky ve 3. a 4. pádě (včetně předložek se 3. a 4. pádem po otázkách Wo? Wohin?)
- použije zájmeno kein i ve 3. a 4. pádě
- užije některá nepravidelná slovesa ve všech osobách (např. liegen, tragen, essen, laufen...)
- použije ve větě sloveso s odlučitelnou předponou
- odmítne pozvání, popíše cestu, rozumí jednoduchým orientačním a informačním nápisům vypráví o průběhu dne, vede rozhovor při nakupování
- vyjádří povinnost a použije sloveso müssen, co se smí a nesmí ve škole, použije podmět man
- umí použít slovesa können, wollen a dürfen ve větě
- použije číslovku větší než 1000
- popíše části těla, vede rozhovor s lékařem o základních tělesných problémech, použije sloveso tun
- zná préteritum sloves sein a haben
- použije ve 3. a 4. pádě osobní zájmeno
- použije spojku deshalb
- popíše oblečení, sdělí informace o počasí, poblahopřeje k výročí
- vypráví o průběhu dne v minulém čase
- použije porovnání pomocí als
- použije příslovce ve stupních
- použije v perfektu některá pravidelná a některá nepravidelná slovesa

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**
- **slovní zásoba -slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem .**

Slovní zásoba v průběhu školního roku zahrnuje běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života vztahujících se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

- **tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí**
- **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**

Mezipředmětové vztahy:

ČJ - práce s textem

Z - státy, ve kterých se mluví německy

PV a OV - organizace a průběh týdne, koníčky

INF - vyhledávání informací na internetu

PŘ - popis zvířete

M - počítání německy