

## **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

### **Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, při nichž žáci získávají základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti. Rozvíjí praktické dovednosti a návyky a je založena na tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků.

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **pracovní výchova** se vyučuje jako samostatný předmět

- v 1.až 5. ročníku - 1 hodinu týdně

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

##### **Práce s drobným materiálem**

##### **Konstrukční činnosti**

##### **Pěstivelské práce**

##### **Příprava pokrmů**

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto výchovné a vzdělávací strategie.

#### **Kompetence k učení**

- hodnotíme pokroky v dovednostech žáků
- podněcujeme tvořivost žáků a dáváme možnost realizovat vlastní myšlenky a nápady
- konfrontujeme hodnocení učitele a sebehodnocení žáka a učíme žáky nepřeceňovat, ale i nepodceňovat svoje síly

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešíme s žáky problémové úlohy a podněcujeme k projevu žákova vlastního názoru
- vyhledáváme s žáky různé varianty řešení, uvážlivě rozhodujeme
- používáme metod týmové skupinové práce, zdůrazňujeme přínos jednotlivce k řešení problému a k práci ve skupině.

#### **Kompetence komunikativní**

- motivujeme žáka k prezentování svých názorů a postojů
- podporujeme argumentaci a obhajobu žakových závěrů
- učíme žáky souvislému srozumitelnému vyjadřování
- podněcujeme je k vnímání názorů druhých, k diskuzi a spolupráci s ostatními

#### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme spolupráci s učitelem a zapojujeme žáky do práce týmu

- vytváříme harmonickou atmosféru ve skupině, učíme žáky projevům úcty a ohleduplnosti k druhým , zejména starším lidem

### **Kompetence občanské**

- rozvíjíme u žáků vnímání kulturních tradic, seznamujeme je s kulturním dědictvím a jeho významem
- utváříme pozitivní vztah žáků ke kultuře a životnímu prostředí
- učíme žáky chápat a respektovat základní společenské normy, a odmítat hrubé a neetické chování

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k bezpečnému používání odpovídajících materiálů, nástrojů a vybavení,
- učíme je chránit své zdraví i zdraví druhých,
- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- vedeme je k dodržování hygieny práce

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání , kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- žáci jsou vedeni k vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

#### **OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita**

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

**OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině / třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.

**OSV - Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.

**OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování ( člověk neočekává proti službu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne).

