

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodopis pro žáky ZŠ se vyučuje jako samostatný předmět
v 6., 7. a 8. ročníku – 2 hodiny týdně
v 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata, především z oblasti ekologie, jsou realizována formou referátů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou práce s knihou, atlasy přírodnin, klíče k určování přírodnin, výukové programy na PC. Vzdělávací obsah předmětu biologie se skládá z těchto oblastí: Obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie, praktické poznávání přírody

Dovednosti, které se v jeho rámci žáci osvojují směřují k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, umožňují poznat přírodu jako celek, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Dále vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou společností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům možnost vyhledávat, třídit a propojovat informace související s probíraným učivem
- vyžadujeme od žáků správné používání odborné terminologie
- nabízíme možnost pozorovat a porovnávat získané informace
- pomáháme žákům chápat smysl učení předmětu a jeho význam pro další obory

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na řešení problémových úkolů a schopnost projevit svůj názor
- vyžadujeme samostatné vyhledávání variant řešení a docházet k jejich závěrům a vyhodnotit fakta

Kompetence komunikativní

- poskytujeme možnosti formulace jeho myšlenek v písemné i mluvené formě
- podporujeme prezentaci práce, názorů a postojů
- nabízíme možnost argumentace žáka a obhajobu jeho závěrů, ke kterým dospěl
- poskytujeme žákům možnost reagovat na hodnocení ostatních a schopnost diskuze s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vytváříme možnost spolupráce žáka s učitelem a zapojit žáka do týmové práce vedeme k přispívání harmonické atmosféry ve skupině, projevy úctu a ohleduplnosti k druhým
- podporujeme potřebu žáků spolupracovat s ostatními

Kompetence občanské

- usilujeme o respektování druhých
- motivujeme žáky k chápání a respektování základní společenských norem a odmítání hrubého a neetického chování
- dbáme o to, aby si žáci dokázali poskytnout účinnou pomoc a chování se zodpovědně v krizových situacích
- klademe důraz na pochopení základních ekologických souvislosti a environmentálních problémů a aby žák na ně pohlížel komplexně
- vedeme žáky k pochopení dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- nabízíme žákům možnost využívat znalostí a dovedností v jiných předmětech a v občanském životě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků své práce
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Předmětem se prolínají průřezová témata:

EV - Ekosystémy – Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa).

EV - Ekosystémy – Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)

EV - Základní podmínky života – Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).

EV - Základní podmínky života – Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování, ochrana ve světě a u nás).

EV - Základní podmínky života – Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás).

EV - Základní podmínky života – Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině).