

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

### Vyučovací předmět: Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **prvouka** se vyučuje jako samostatný předmět v kmenových třídách.

- v 1. ročníku.....2 hodiny týdně
- ve 2. ročníku ..... 2 hodiny týdně
- ve 3. ročníku ..... 2 hodiny týdně

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, učí je poznávat a pojmenovávat nejbližší okolí, vnímat lidi, vztahy mezi nimi a na základě toho si utvářet postoj ke svému okolí a společnosti. Při osvojování znalostí v této oblasti žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných lidí.

#### Oblasti výuky

##### Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

##### Lidé kolem nás

Žáci si postupně upevňují a osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví.

##### Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu.

##### Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Učí se hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

##### Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy člověka. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích

**Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role...**

V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány tyto výchovné a vzdělávací strategie.

### **Kompetence k učení**

- seznamujeme žáky s prací s textem a vyhledáváním informací
- umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost žáků
- vytváříme takové situace, aby žáci měli radost z učení a pochopili přínos pro jejich další vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů**

- řešíme s žáky problémové úlohy a rozvíjíme schopnost projevit svůj názor
- řešíme s žáky problémové úlohy z praktického života
- využíváme s žáky co největší množství odpovídajících zdrojů informací- knihu,internet,praktické pokusy

### **Kompetence komunikativní**

- podporujeme obhajobu vlastních názorů a vhodnou formou vedeme k argumentaci a naslouchání názorům jiných žáků
- vytváříme dostatečný prostor k vyjádření myšlenek žáků při problémovém vyučování,v pracovních skupinách
- posilujeme u žáků vnímání názorů druhých, diskuzi o spolupráci s ostatními žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- podněcujeme spolupráci žáků s učitelem a zapojujeme je do práce týmu,snažme se o vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- přispíváme k vytváření harmonické atmosféry ve skupině,vedeme žáky k projevu úcty a ohleduplnosti k druhým

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky chápat souvislosti současnosti a minulosti
- vedeme žáky k chápání a respektování základních společenských norem, odmítání hrubého a neetického chování
- podněcujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí

### **Kompetence pracovní**

- podporujeme aktivní zapojování do práce,vedeme žáky ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
- klademe u žáků důraz na dodržování hygieny práce
- učíme žáky schopnosti organizovat si svou práci

## **Kompetence digitální**

- žáci jsou vedeni k vytváření a upravování digitálního obsahu a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

## **Předmětem se prolínají průřezová témata:**

### **EV- vztah člověka k prostředí**

- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);

### **EV -ekosystémy**

- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);

### **EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí**

- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);
- právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti;